

Leistungsbeurteilung / Leistungsbewertung im Fach Sport

Richtlinien Sport:

...(die) Aufgaben und Ziele des Schulsports machen es erforderlich, die vielfältigen Möglichkeiten der Bewertung von Verhalten und Leistungen der Schule zu nutzen. Die Leistungsbewertung im Sportunterricht soll diese Vielfalt angemessen berücksichtigen.

Grundlage für die Erfolgskontrolle, Bewertung und Notengebung ist ein differenzierter Leistungsbegriff, der alle Dimensionen individueller Kompetenzen erfasst, die eine Leistung im Handlungsfeld Bewegung, Spiele und Sport ermöglichen:

Die sachbezogenen Dimension beinhaltet konditionelle und koordinative Fähigkeiten, technisches, taktisches, gestalterisch-kreatives Können, sowie bewegungsbezogenes und allgemeines Sportwissen.

Die soziale Dimension wird deutliche in Kompetenzen, die ein konfliktfreies, rücksichtsvolles, gemeinsames Bewegungshandeln ermöglichen. Dazu gehören Kooperationsfähigkeit, Hilfsbereitschaft, Fairness und Toleranz.

Die personale Dimension von Leistung bezieht sich auf die unterschiedlichen Lern- und Leistungsvoraussetzungen, Lernbereitschaft und Selbstverantwortung.

Die Dimension von Leistung macht es erforderlich, den individuellen Lernfortschritt als Maßstab stärker zu gewichten als das Erfüllen normierter Leistungsanforderungen.

Die Grundlage für die am Ende Der Leistungsbewertung stehende Zeugnisnote bilden Leistungsbewertungen, die in den jeweiligen Unterrichtsvorhaben vorgenommen werden und eine pädagogisch begründeter Gesamteindruck.