

Schulinterner Lehrplan der
Ganztagsrealschule Odenthal



Englisch

(Stand: 17.06.2019)

Inhaltsverzeichnis

- 1. Vorbemerkungen und Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit**
- 2. Unterrichtsvorhaben**
 - 2.1 Übersichtsraster der Unterrichtsvorhaben**
- 3. Grundsätze der fachdidaktischen und fachmethodischen Arbeit**
- 4. Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung**
- 5. Lehr- und Lernmittel**
- 6. Qualitätssicherung und Evaluation**
- 7. Anhang (Bewertungskriterien freies Schreiben ab Kl. 7)**

1. Vorbemerkungen und Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

Die Ganztagsrealschule Odenthal ist eine im Jahre 2013 neu gegründete Schule, die 2013 mit drei fünften Klassenstufen, 80 Schülerinnen und Schülern, sowie fünf Lehrerinnen und Lehrern den Schulbetrieb aufgenommen hat.

Die Lehrerinnen und Lehrer der Fachschaft Englisch leben den Gedanken der Anerkennung von individuellen Leistungen vor. Sie begreifen sich als Vorbilder und bringen ihre individuellen Eigenschaften und Voraussetzungen in die Beziehung zu ihren Schülerinnen und Schülern mit ein und fühlen sich dem Prinzip, Lust an Leistung verpflichtet, denn Leistung kann nur derjenige erbringen, der Leistung auch will. Dadurch entsteht eine Atmosphäre der Verbindlichkeit, in der durch forderndes Lehren die Schülerinnen und Schüler auf optimale Weise gefördert werden.

Pädagogen und Bildungsforscher sind sich über die ideale Unterrichtsform uneins. Ob Frontalunterricht, Gruppen- oder Einzelarbeit -- es gibt keine forschungsbasierten Daten, die eine der drei Unterrichtsformen als die beste ausweist.

Die Lehrerinnen und Lehrer der Fachschaft Englisch sind daher der Auffassung, dass alle drei Unterrichtsformen in einer den Schülerinnen und Schülern, den Lehrerinnen und Lehrern und den Unterrichtsinhalten entsprechenden Mischung die angemessenste Weise ist, den Unterricht zu gestalten. Es kommt daher auf die jeweilige Lehrerpersönlichkeit, auf die jeweilige Klassensituation und auf den jeweiligen Stoff im jeweiligen Fach an, welche Art des Unterrichtsgeschehens gewählt wird. Gruppenarbeit soll dabei das gemeinsame Lernen fördern, Einzelarbeit die Fähigkeit des individuellen selbstgesteuerten Lernens erhöhen.

Wir verstehen diesen schulinternen Lehrplan als Konkretisierung der im Kernlehrplan ausgewiesenen Regelstandards. Die Lehrkraft ist verpflichtet, alle im Kernlehrplan aufgelisteten Kompetenzerwartungen bei den Lernenden in den entsprechenden Jahrgangsstufen zu entwickeln und auszubilden. Der aktuelle Kernlehrplan Englisch ist auf der Lehrerplattform hinterlegt.

2. Unterrichtsvorhaben

Im Folgenden erscheinen die konkreten Unterrichtsvorhaben auf der Grundlage der im Kernlehrplan Englisch für Realschulen aufgeführten Kompetenzerwartungen der jeweiligen Jahrgangsstufe.

Weitere Absprachen zu möglichen Projekten, Medien, fächerübergreifenden Arbeiten und Leistungsfeststellungen ergänzen die Halbjahresplanungen; sie werden gegebenenfalls in den Übersichtsrastern aufgeführt.

2. Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

<p><u>Projektarbeit</u></p>	<p align="center"><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <p><i>Hör- und Hör-Sehverstehen</i> Informationen aus kurzen Monologen/Texten entnehmen, Personen/Geräusche Bildern zuordnen, Bilder/Dialoge in richtige Reihenfolge bringen, Fragen beantworten, Meinungsäußerung</p> <p><i>Sprechen</i> <u>An Gesprächen teilnehmen:</u> Fragen fragen und beantworten, sich begrüßen, vorstellen verabschieden, über Lieblings –farben,-tiere,-sport-hobby sprechen, Meinungsäußerung, Dialoge sprechen, (nicht)mögen, <u>Zusammenhängendes Sprechen:</u> I can see..., sich mithilfe eines Steckbriefes sich und MitSuS vorstellen, über Stadt, Pläne sprechen</p> <p><i>Leseverstehen</i> Dinge in einem Bild finden, benennen und zuordnen Aussagen bewerten, Fragen beantworten, Sätze Personen zuordnen, Sätze, Bilder in richtige Reihenfolge bringen, Szenen lesen und spielen, semantisch falsche Wörter erkennen, Texte lesen,</p> <p><i>Schreiben</i> Dinge notieren, sortieren, beschreiben, benennen, Steckbrief ausfüllen, Wortgruppen zu Sätzen verbinden, Tabelle ausfüllen, Dialoge, Sätze, Emails, Geburtsdatum, Preise schreiben, Fragen bilden</p> <p><i>Sprachmittlung</i> Inhalt erfassen und wiedergeben, wie sagt man es auf Englisch?</p>	<p><u>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens</u></p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <p><i>Orientierungswissen</i> Englischer Stundenplan und Schulalltag, Wohnverhältnisse, Plymouth</p>	<p align="center">Jahrgangsstufe 5 (1. HJ)</p> <p align="center">NICE TO MEET YOU</p> <p align="center">WELCOME TO OUR SCHOOL</p> <p align="center">AT HOME WITH ELLI</p> <p align="center">MY PLYMOUTH</p>	<p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachlicher Korrektheit</u></p> <p><i>Aussprache und Intonation</i> Begrüßung, Vorstellung, Gespräche, Datum, Gedichte, Preise hören und nachsprechen</p> <p><i>Wortschatz</i> Numbers (1-102), colours, sport/hobbies, animals, Gegenstände, rooms, lessons, days of the week, timetable, clothes, school bag, family, places, months, money</p> <p><i>Grammatik</i> Bejahte/verneinte Kurzform `to be`, Personalpronomen, simple present, 3.Person Singular s, Fragen, Kurzantworten, is/are, Plural Nomen</p> <p><i>Orthographie</i> Einkaufsliste schreiben, Satzabschnitte zuordnen, Monatsnamen schreiben</p>
<p><u>Ergänzungstexte und Medien</u></p> <p>Einsatz digitaler Medien wie Whiteboards, digitale Tafeln, Tablets etc. nach Verfügbarkeit.</p>	<p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p><i>Hörverstehen und Leseverstehen</i> Anweisungen verstehen, multiple choice, Inhalte erfassen, richtig/falsch bewerten, Zusammenfassung vervollständigen</p> <p><i>Sprechen und Schreiben</i> Über sich, Freunde, Familie, Haustiere, Lieblingstag mit Hilfestellung (mindmap)schreibe, Dialoge einüben</p> <p><i>Umgang mit Texten und Medien</i> Geschichten nachspielen, Interviews führen, Ergebnisse vorstellen, Dialoge führen, walk around, double circle, appointments</p> <p><i>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</i> Network zeichnen und vergleichen, mindmaps, Sätze schreiben, unbekannte Wörter verstehen, Wortbedeutung erschließen</p>	<p><u>Leistungsfeststellung</u></p> <p><i>Schriftliche Arbeiten</i> 3 Klassenarbeiten zu den Themen: Nice to meet you, Welcome to our school, My Plymouth</p> <p><i>Sonstige Leistungen</i> Mündliche Mitarbeit Kurze Leistungsüberprüfungen Angeleitete Kurzpräsentationen Kooperative Arbeitsfähigkeit</p>

<p><u>Projektarbeit</u></p>	<p align="center"><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <p><i>Hör- und Hör-Sehverstehen</i> Gehörtes zuordnen, Tabelle ausfüllen, Fragen beantworten, Sätze vervollständigen, Dinge bewerten, Einkaufslisten erstellen</p> <p><i>Sprechen</i> <u>An Gesprächen teilnehmen:</u> Uhrzeiten nennen, besprechen, über Gefühle und Personen sprechen, Partner etwas beschreiben, Dialoge entwerfen, Ergebnisse festhalten <u>Zusammenhängendes Sprechen:</u> Tagesablauf schildern, Vorlieben erzählen</p> <p><i>Leseverstehen</i> Bilder/Überschriften zuordnen, Aussagen bewerten, Fragen beantworten, Dinge benennen/erkennen, Phrasen mit Präpositionen vervollständigen, Gegenstände/Bilder erfassen, Geschichte lesen</p> <p><i>Schreiben</i> Sätze, Tagesablauf, Uhrzeiten, Tabelle, Sätze, Einladungen, SmS, über Vorlieben, Familie schreiben</p> <p><i>Sprachmittlung</i> Inhalte, Schilder, Speisekarten verstehen und weitergeben</p>	<p><u>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens</u></p>
<p align="center"><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <p><i>Orientierungswissen</i> Englische farm, Landleben, Leben mit Behinderung, Englisch Essen</p>	<p align="center">Jahrgangsstufe 5 (2. HJ)</p> <p align="center">Berry´s world</p> <p align="center">All about Adam</p> <p align="center">School is out- for summer</p>	<p align="center"><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachlicher Korrektheit</u></p> <p><i>Aussprache und Intonation</i> Uhrzeiten hören und nachsprechen</p> <p><i>Wortschatz</i> Farm animals, daily routines, time, food and drinks, music, Ortsangaben, beach things</p> <p><i>Grammatik</i> simple present, Fragen/Antworten do/does, present progressive,</p> <p><i>Orthographie</i> Begriffe aus Erinnerung aufschreiben</p>
<p><u>Ergänzungstexte und Medien</u></p> <p>Einsatz digitaler Medien wie Whiteboards, digitale Tafeln, Tablets etc. nach Verfügbarkeit.</p>	<p align="center"><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p><i>Hörverstehen und Leseverstehen</i> Fragen beantworten, Sätze zuordnen, Abkürzungen verstehen, semantisch falsche Wörter streichen</p> <p><i>Sprechen und Schreiben</i> Texte, Einladungen, Antworten, Sprechblasen, Dialoge schreiben, Tabellen ausfüllen, Quiz erstellen, Bild beschreiben</p> <p><i>Umgang mit Texten und Medien</i> walk around, appointments, T-P-S, find so. who knows, Tätigkeit darstellen und erraten</p> <p><i>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</i> Wörterbucharbeit, Rezeptbegriffe verstehen, Sätze zuordnen, Bilder beschreiben, darüber sprechen, network</p>	<p align="center"><u>Leistungsfeststellung</u></p> <p><i>Schriftliche Arbeiten</i> 2 Klassenarbeiten und eine mdl. Prfg. zu den Themen: Berry´s worls, All about Adam, School is out-for summer</p> <p><i>Sonstige Leistungen</i> Mündliche Mitarbeit Kurze Leistungsüberprüfungen Angeleitete Kurzpräsentationen Kooperative Arbeitsfähigkeit</p>

<p><u>Projektarbeit</u></p>	<p align="center"><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <p><i>Hör- und Hör-Sehverstehen</i> Informationen aus Hörtexten/Kurzvorträgen/Videsequenzen entnehmen: Von Ferien und Wetter, Vergleich Essen Deutschland/England, Wegbeschreibung, Wochenendaktivitäten, Taschengeld/Jobs. <i>Sprechen</i> <u>An Gesprächen teilnehmen:</u> Neuigkeiten von Freunden erfahren, Freunde in der Schule begrüßen, Wegbeschreibungen, Umfrage durchführen <u>Zusammenhängendes Sprechen:</u> Über Schulclubs sprechen, über vergangenes Sprechen und danach fragen, Schulregeln besprechen, über eigene Nachbarschaft erzählen, über Taschengeld/Jobs/Hausarbeit/Kleidung sprechen, Dinge/Personen vergleichen, Kurzvorträge <i>Leseverstehen</i> Geschichte über Freundschaft verstehen, Texte mit Bildern als Verständigungshilfe verstehen <i>Schreiben</i> Von einem Schultag berichten, über Vergangenes schreiben und danach fragen, Geschichten aus einer anderen Perspektive erzählen, "time phrases"/"linking words" in Texten benutzen, ein Poster erstellen, Briefe schreiben <i>Sprachmittlung</i> Schulregeln formulieren</p>	<p align="center"><u>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens</u></p>
<p align="center"><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <p><i>Orientierungswissen</i> Englische Schulclubs/Schulregeln/Nachbarschaft kennenlernen, Essen Deutschland/England, <i>Handeln in Begegnungssituationen</i></p>	<p align="center">Jahrgangsstufe 6 (1. HJ)</p> <p align="center">TOGETHER AGAIN</p> <p align="center">NEIGHBOURS</p> <p align="center">TEEN TALK</p>	<p align="center"><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachlicher Korrektheit</u></p> <p><i>Aussprache und Intonation</i> etwas anbieten, sagen, dass es etwas nicht gibt, nach dem Weg fragen, Freunde begrüßen, über Schulaktivitäten/Taschengeld/Jobs/Kleidung und Vergangenes sprechen, Kurzvorträge halten <i>Wortschatz</i> Schule, Freundschaft, Wohnumgebung, Taschengeld, Kleidung, <i>Grammatik</i> Simple past, positive/negative Aussagen und Fragen, Steigerung von Adjektiven. <i>Orthographie</i> Über Wochenendaktivitäten schreiben, Über Vergangenes schreiben, Briefe schreiben</p>
<p><u>Ergänzungstexte und Medien</u></p> <p>Einsatz digitaler Medien wie Whiteboards, digitale Tafeln, Tablets etc. nach Verfügbarkeit.</p>	<p align="center"><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p><i>Hörverstehen und Leseverstehen</i> Text mit Hilfe von Bildern verstehen, Kurzvorträge anhören, Informationen entnehmen, bewerten, <i>Sprechen und Schreiben</i> Arbeitsanweisungen verstehen, Beispiele nutzen, einen Brief schreiben, nach Vergangenen fragen, Dinge/Personen vergleichen <i>Umgang mit Texten und Medien</i> Techniken zum Wörterlernen anwenden, "time phrases" und "linkng words" in Texten erkennen, <i>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</i> Kurzvortrag vorbereiten, halten, bewerten,</p>	<p align="center"><u>Leistungsfeststellung</u></p> <p><i>Schriftliche Arbeiten</i> 3 Klassenarbeiten zu den Themen: Together again Neighbours, Teen Talk</p> <p><i>Sonstige Leistungen</i> Mündliche Mitarbeit Kurze Leistungsüberprüfungen Angeleitete Kurzpräsentationen Kooperative Arbeitsfähigkeit</p>

<p><u>Projektarbeit</u></p>	<p align="center"><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <p><i>Hör- und Hör-Sehverstehen</i> Übungsanweisungen verstehen, Zustimmung/Ablehnung, Filmszenen verstehen, Fantasiereise, Richtungsanweisungen verstehen, Bahnhofsansagen/Notruf verstehen</p> <p><i>Sprechen</i> <u>An Gesprächen teilnehmen:</u> Ein Quiz machen, einen Ausflug planen/besprechen (Packliste), telefonisch Informationen , sich über etwas einigen</p> <p><u>Zusammenhängendes Sprechen:</u> Über Essen/Gesundheitszustand sprechen, über bereits Geschehenes sprechen, Personenbeschreibung, Richtungsanweisungen geben, sagen, wie etwas getan wird, Vermutungen</p> <p><i>Leseverstehen</i> Informationen über Essen erhalten, einen Comic verstehen, Emails verstehen, Broschüre Informationen entnehmen, Abenteuergeschichte verstehen</p> <p><i>Schreiben</i> Mengenangaben machen, über bereits Geschehenes schreiben, Poster erstellen, Personenbeschreibung, Emails/Texte schreiben, gemeinsame Regeln formulieren, Wettervorhersagen machen,</p> <p><i>Sprachmittlung</i> Bahnhofsdurchsagen wiedergeben</p>	<p align="center"><u>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens</u></p>
<p align="center"><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <p><i>Orientierungswissen</i> Ein neues Ballspiel kennenlernen. <i>Handeln in Begegnungssituationen</i></p>	<p align="center">Jahrgangsstufe 6 (2. HJ)</p> <p align="center">FEELING GOOD</p> <p align="center">DARTMOOR ADVENTURES</p> <p align="center">A JOURNEY IN TIME</p>	<p align="center"><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachlicher Korrektheit</u></p> <p><i>Aussprache und Intonation</i> Gesundes/ungesundes Essen, Personenbeschreibung, Sportarten, Ausflug planen, Richtungsanweisungen, Notrufe absenden</p> <p><i>Wortschatz</i> Ausflüge Wetter, Durchsagen/Notrufe, gesundes/ungesundes Essen, Gemütszustand ausdrücken,</p> <p><i>Grammatik</i> present perfect, verneinte und bejahte Aussagen und Fragen, will-future</p> <p><i>Orthographie</i> Regeln formulieren, über die Zukunft schreiben, Mengenangaben machen, Poster erstellen, Personen beschreiben</p>
<p><u>Ergänzungstexte und Medien</u></p> <p>Einsatz digitaler Medien wie Whiteboards, digitale Tafeln, Tablets etc. nach Verfügbarkeit.</p>	<p align="center"><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p><i>Hörverstehen und Leseverstehen</i> Informationen aus (Hör)-texten entnehmen und verstehen, <i>Sprechen und Schreiben</i> Texte schreiben, überprüfen und korrigieren</p> <p><i>Umgang mit Texten und Medien</i> Richtige Wortbedeutung und neue Wörter erschließen, <i>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</i> Healthy living Poster erstellen, Informationen in der Gruppe austauschen</p>	<p align="center"><u>Leistungsfeststellung</u></p> <p><i>Schriftliche Arbeiten</i> 3 Klassenarbeiten zu den Themen: places in town, Feeling good, Dartmoor adventures,</p> <p><i>Sonstige Leistungen</i> Mündliche Mitarbeit Kurze Leistungsüberprüfungen Angeleitete Kurzpräsentationen Kooperative Arbeitsfähigkeit</p>

<u>Projektarbeit</u>	<p align="center"><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <p><i>Hör- und Hör-Sehverstehen</i> Bericht über school rules verstehen, Interviews, following a discussion about a school trip, following a telephone conversation, gesprochene Monologe verstehen</p> <p><i>Sprechen</i> Über den eigenen Heimatort sprechen, Bildgeschichten ordnen und erzählen, Telefonate führen, eigene Meinungen äußern und andere erfragen, über Pläne und mögliche Folgen sprechen</p> <p><i>Lesen</i> Authentische Kurztexte verstehen, Wichtiges in einem Text markieren, Notizen machen, einen authentischen Brief verstehen</p> <p><i>Schreiben</i> Hilfsfragen, Listen, Mindmaps und Notizen nutzen, time words, linking words und adjectives nutzen, einen comment gliedern, schreiben und bewerten</p>	<p align="center"><u>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens</u></p> <p align="center">Stadt-Land-Strukturen verstehen (EK)</p>
<p align="center"><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <p>London kennen</p> <p>Über die Cotswolds sprechen können</p> <p>Liverpool in Gegenwart und Vergangenheit</p> <p>Über healthy eating sprechen können</p>	<p align="center">Jahrgangsstufe 7 (1. HJ)</p> <p align="center">I love London</p> <p align="center">Country life</p> <p align="center">Liverpool: The world in one city</p>	<p align="center"><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachlicher Korrektheit</u></p> <p><i>Aussprache und Intonation</i> Vertieftes zusammenhängendes Sprechen, Teilnahme an discussions</p> <p><i>Wortschatz</i> Phrases for presenting/giving feedback, agreeing und disagreeing</p> <p><i>Grammatik</i> Modale Hilfsverben, present perfect simple and progressive, conditionals type1</p> <p><i>Orthographie</i> Adverts schreiben, travel words, describing cities and places</p>
<p><u>Ergänzungstexte und Medien</u></p>	<p align="center"><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p><i>Hörverstehen und Leseverstehen</i> Gesprochenes Alltagsenglisch verstehen</p> <p><i>Sprechen und Schreiben</i> Diskussionen führen, Argumente strukturieren</p> <p><i>Umgang mit Texten und Medien</i> Texte strukturieren und auswerten</p> <p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen <i>Following and participating in discussions</i></p>	<p align="center"><u>Leistungsfeststellung</u></p> <p><i>Schriftliche Arbeiten</i> 3 Klassenarbeiten zu den Themen: I love London Country life Liverpool: The world in one city</p> <p><i>Sonstige Leistungen</i> Mündliche Mitarbeit Kurze Leistungsüberprüfungen Angeleitete Kurzpräsentationen Kooperative Arbeitsfähigkeit</p>

<u>Projektarbeit</u>	<p align="center"><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <p><i>Hör- und Hör-Sehverstehen</i> Family conversations, booking a room, a radio programme, different experiences of exchange students</p> <p><i>Sprechen</i> Informationen über Schottland austauschen und präsentieren, booking a room, making reservations, Dinge beschreiben, umschreiben und erraten, sich in typischen Reisesituationen äußern, meeting people for the first time, seine Meinung in einer Diskussion äußern</p> <p><i>Leseverstehen</i> Scimming and scanning, understanding the gist of a story, Broschürentexte, dialogues</p> <p><i>Schreiben</i> Geschichten strukturieren, schreiben, bewerten; das Ende einer Geschichte schreiben und angemessen vortragen</p>	<p align="center"><u>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens</u></p> <p>Ökonomie in GB - Erdkunde</p>
<p align="center"><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <p>Schottland kennen und darüber sprechen</p> <p>Sich mit Arbeitslosigkeit befassen</p> <p>Sich im Gastland zurechtfinden und verständigen</p> <p>Dublin und seine Sehenswürdigkeiten kennen</p>	<p align="center">Jahrgangsstufe 7 (2. HJ)</p> <p align="center">Bonnie Scotland</p> <p align="center">A stay in Dublin</p>	<p align="center"><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachlicher Korrektheit</u></p> <p><i>Aussprache und Intonation</i> Zusammenhängende Präsentationen geben</p> <p><i>Wortschatz</i> Scottish history and life, phrases for tourists, describing people and feelings, asking for information and help, giving feedback</p> <p><i>Grammatik</i> Relative clauses, simple present and progressive; present perfect and simple past</p> <p><i>Orthographie</i> Reiseberichte schreiben, Personen und Dinge genauer beschreiben</p>
<p><u>Ergänzungstexte und Medien</u></p> <p>Einsatz digitaler Medien wie Whiteboards, digitale Tafeln, Tablets etc. nach Verfügbarkeit.</p>	<p align="center"><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p><i>Hörverstehen und Leseverstehen</i> Dialekte im Alltagsenglisch verstehen</p> <p><i>Sprechen und Schreiben</i> Kreatives Schreiben, Reisebroschüren erstellen und präsentieren</p> <p><i>Umgang mit Texten und Medien</i> Texte zusammenfassen und bewerten</p> <p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen <i>Rollenspiele (z.B. bei Reservierungen) durchführen</i></p>	<p align="center"><u>Leistungsfeststellung</u></p> <p><i>Schriftliche Arbeiten</i> 2 Klassenarbeiten und eine mdl. Prfg. zu den Themen: Bonnie Scotland, A stay in Dublin</p> <p><i>Sonstige Leistungen</i> Mündliche Mitarbeit Kurze Leistungsüberprüfungen Angeleitete Kurzpräsentationen Kooperative Arbeitsfähigkeit</p>

<u>Projektarbeit</u>	<p align="center"><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <p><i>Hör- und Hör-Sehverstehen</i> Interviews verstehen, Dialoge verfolgen können, Dokumentarfilme in der Fremdsprache verstehen können.</p> <p><i>Sprechen</i> Quizfragen verstehen und beantworten, Meinung äußern in Diskussionen, Meinungen darlegen</p> <p><i>Leseverstehen</i> Scanning for specific information, Argumente und Einstellungen verstehen, finding the main point of a text</p> <p><i>Schreiben</i> Making notes, summarizing arguments, giving a report, Texte in Gruppenarbeit erstellen</p>	<p align="center"><u>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens</u></p> <p align="center"><u>Im Fach Erdkunde: Themenbereich Amerika (anthropogeographisch)</u></p>
<p align="center"><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <p>Den Tagesablauf in einer weiterführenden amerikanischen Schule beschreiben können Kulturelle Gegebenheiten an amerikanischen Schulen verstehen</p>	<p align="center">Jahrgangsstufe 8 (1. HJ)</p> <p align="center">In New York City</p> <p align="center">The best days of your life?</p>	<p align="center"><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachlicher Korrektheit</u></p> <p><i>Aussprache und Intonation</i> Höflich um Hilfe oder Auskunft bitten Quizfragen <i>Wortschatz</i> People, sights and places in the US, AE, life in cities, giving opinions, being polite, ordering and talking about food <i>Grammatik</i> Conditional sentences II Participle clauses after verbs of perception Gerund <i>Orthographie</i> Texte über AG-Aktivitäten verfassen können</p>
<p><u>Ergänzungstexte und Medien</u></p> <p>Broschüren und Infomaterial von Touristboards in den USA</p> <p>Newspaper Articles</p> <p>Einsatz digitaler Medien wie Whiteboards, digitale Tafeln, Tablets etc. nach Verfügbarkeit.</p>	<p align="center"><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p><i>Hörverstehen und Leseverstehen</i> Spezifische Informationen aus Diskussionen und Sachtexten entnehmen</p> <p><i>Sprechen und Schreiben</i> Kooperatives Entwerfen von Texten, Interviews durchführen</p> <p><i>Umgang mit Texten und Medien</i> Interviews führen und Ergebnisse vorstellen, Dialoge führen</p> <p><i>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen</i> Networks erstellen, Wortbedeutungen erschließen in Partnerarbeit</p>	<p align="center"><u>Leistungsfeststellung</u></p> <p><i>Schriftliche Arbeiten</i> 3 Klassenarbeiten zu den Themen: New York American Schools American Society</p> <p><i>Sonstige Leistungen</i> Mündliche Mitarbeit Kurze Leistungsüberprüfungen Angeleitete Kurzpräsentationen Diskussionen - Rollenspiele Kooperative Arbeitsfähigkeit</p>

<p><u>Projektarbeit</u></p> <p><u>Eine amerikanische Zeitung erstellen</u></p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <p><i>Hör- und Hör-Sehverstehen</i> Radio Programmes, Songs</p> <p><i>Sprechen</i> <i>Über eine Karte sprechen, sich über das living between cultures austauschen, über Filme/ Fernsehgewohnheiten sprechen, Role Play, Describing Photos</i></p> <p><i>Leseverstehen</i> <i>Reading for Details, Reading between the lines</i></p> <p><i>Schreiben</i> <i>Einen Artikel verfassen, Stellung beziehen, Texte zusammenfassen (summaries)</i></p>	<p><u>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens</u></p> <p><u>(wie 1. Halbjahr)</u></p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <p>Das Leben an der Westküste und in den Südstaaten der USA mit dem in Deutschland vergleichen</p>	<p>Jahrgangsstufe 8 (2. HJ)</p> <p>On the road in California</p> <p>Stories from the deep south</p> <p>Optional: Family secrets</p>	<p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachlicher Korrektheit</u></p> <p><i>Aussprache und Intonation</i> Strukturierte Darstellung der eigenen Meinung beim role-play</p> <p><i>Wortschatz</i> Geography words, film and movie phrases, AE, newspaper headlines, describing photos, ways of living, film reviews</p> <p><i>Grammatik</i> Passive Voice, using articles correctly, Past Perfect</p> <p><i>Orthographie</i> Zeitungsartikel schreiben</p>
<p><u>Ergänzungstexte und Medien</u></p> <p>Zeitungsartikel</p> <p>Songs</p> <p>Einsatz digitaler Medien wie Whiteboards, digitale Tafeln, Tablets etc. nach Verfügbarkeit.</p>	<p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p><i>Hörverstehen und Leseverstehen</i> Spezifische Informationen aus Zeitungsartikeln, Blogs und Songs entnehmen</p> <p><i>Sprechen und Schreiben</i> Kooperatives Entwerfen von Zeitungsartikeln, über Karten sprechen, describing photos</p> <p><i>Umgang mit Texten und Medien</i> Finding information on the internet, reading for gist</p> <p><i>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen</i> Zeitungsartikel erschließen in Partnerarbeit</p>	<p><u>Leistungsfeststellung</u></p> <p><i>Schriftliche Arbeiten</i> 2 Klassenarbeiten und Lernstandserhebung (unbenotet!)</p> <p><i>Sonstige Leistungen</i> Mündliche Mitarbeit Kurze Leistungsüberprüfungen Angeleitete Kurzpräsentationen Kooperative Arbeitsfähigkeit</p>

<u>Projektarbeit</u>	<p align="center"><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <p><i>Hör- und Hör-Sehverstehen</i> Radiointerviews verstehen, adverts, An Australian road trip, audio stories</p> <p><i>Sprechen</i> Meinung zu „Life in Australia“ äußern in Diskussionen, Meinungen darlegen, bei Präsentationen frei sprechen, role plays</p> <p><i>Leseverstehen</i> Texte von Internetseiten auf Informationen durchsuchen, Scanning for specific information, finding the main point of a text, Specific Australian texts, articles about peer pressure</p> <p><i>Schreiben</i> Writing articles about where to live, describing places in Australia, making notes, summarizing texts, giving a report, writing comments</p>	<p align="center"><u>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens</u></p> <p align="center"><u>Im Fach Erdkunde: Themenbereich Australien</u></p>
<p align="center"><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <p>Das Leben von Minderheiten beschreiben und beurteilen können. Typische Lebenssituationen australischer Jugendlicher kennenlernen und mit der eigenen vergleichen.</p>	<p align="center">Jahrgangsstufe 9 (1. HJ)</p> <p align="center">Australia – life down under</p> <p align="center">Respect – Communication in different situations</p> <p align="center">KAoA im Anhang</p>	<p align="center"><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachlicher Korrektheit</u></p> <p><i>Aussprache und Intonation</i> Describing places and activities, getting help,</p> <p><i>Wortschatz</i> Talking about a difficult history, useful phrases for presentations, Idioms</p> <p><i>Grammatik</i> Using tenses correctly</p> <p><i>Orthographie</i> Unterschiede zwischen Schriftsprache und gesprochener Sprache kennen.</p>
<p><u>Ergänzungstexte und Medien</u></p> <p>Broschüren und Infomaterial von Touristboards in Australia, Infos aus dem Internet, Newspaper Articles</p> <p>Einsatz digitaler Medien wie Whiteboards, digitale Tafeln, Tablets etc. nach Verfügbarkeit.</p>	<p align="center"><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p><i>Hörverstehen und Leseverstehen</i> Spezifische Informationen aus adverts, conversations, radio interviews und Sachtexten entnehmen</p> <p><i>Sprechen und Schreiben</i> Artikel zusammenfassen und schreiben, Ergebnisse präsentieren</p> <p><i>Umgang mit Texten und Medien</i> Ergebnisse vorstellen, Dialoge führen, Arbeitsergebnisse präsentieren</p> <p><i>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen</i> Networks und Präsentationen allein und in Gruppen erstellen, Wortbedeutungen erschließen</p>	<p align="center"><u>Leistungsfeststellung</u></p> <p><i>Schriftliche Arbeiten</i> 2 Klassenarbeiten zu den Themen: Life in Australia Discrimination/Bullying</p> <p><i>Sonstige Leistungen</i> Mündliche Mitarbeit Kurze Leistungsüberprüfungen Angeleitete Kurzpräsentationen Diskussionen - Rollenspiele Kooperative Arbeitsfähigkeit Selbstverfasste Artikel</p>

<p><u>Projektarbeit</u></p> <p><u>Online-article zu „work and travel“ verfassen</u></p>	<p align="center"><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <p><i>Hör- und Hör-Sehverstehen</i> Jobinterviews verstehen, Erlebnisberichte wiedergeben können, digital habits erklären können</p> <p><i>Sprechen</i> Sich selbst beschreiben können, über Stärken und Schwächen austauschen können, über geeignete Stellenangebote sprechen,</p> <p><i>Leseverstehen</i> Scanning, reading for details, note-taking, finding the main points of a text</p> <p><i>Schreiben</i> Einen Lebenslauf und eine Bewerbung verfassen, diary entry, written discussions, writing an ad report, an email to he author</p>	<p><u>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens</u></p> <p><u>Im Fach Erdkunde: Themenbereich Australia</u></p>
<p align="center"><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <p>Digitale Gewohnheiten von verschiedenen Kulturen vergleichen</p>	<p align="center">Jahrgangsstufe 9 (2. HJ)</p> <p align="center">Looking forward - the world of work</p> <p align="center">Generation like – me and my mobile</p> <p align="center">KAoA im Anhang</p>	<p align="center"><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachlicher Korrektheit</u></p> <p><i>Aussprache und Intonation</i> Formal talk in job interviews</p> <p><i>Wortschatz</i> Describing people and job requirements, structures and phrases for CVs and cover letters, digital habits, argumentative writing</p> <p><i>Grammatik</i> Conditional sentences III Gerund, to-infinitive</p> <p><i>Orthographie</i> Texte über Internetaktivitäten verfassen können, CV and cover letters</p>
<p><u>Ergänzungstexte und Medien</u></p> <p>Stellenangebote im Internet, englischsprachig, official documents</p> <p>Lektüre über Australien</p> <p>Einsatz digitaler Medien wie Whiteboards, digitale Tafeln, Tablets etc. nach Verfügbarkeit.</p>	<p align="center"><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p><i>Hörverstehen und Leseverstehen</i> Spezifische Informationen im Einstellungsgespräch erfassen, Stellenangebote lesen,</p> <p><i>Sprechen und Schreiben</i> Ein Bewerbungsgespräch führen, sich selbst beschreiben können, discussing different viewpoints, creative writing</p> <p><i>Umgang mit Texten und Medien</i> Interviews führen und Ergebnisse vorstellen, Dialoge führen, Rollenspiele</p> <p><i>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen</i> In der Gruppe digitale Gewohnheiten reflektieren und bewerten, Gesprächsstrategien entwickeln</p>	<p align="center"><u>Leistungsfeststellung</u></p> <p><i>Schriftliche Arbeiten</i> 2 Klassenarbeiten zu den Themen: Jobs The digital world</p> <p><i>Sonstige Leistungen</i> Mündliche Mitarbeit Kurze Leistungsüberprüfungen Angeleitete Kurzpräsentationen Diskussionen - Rollenspiele Kooperative Arbeitsfähigkeit</p>

<p><u>Projektarbeit</u></p> <p>Eine Internetrecher-che über SA durchführen</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <p><i>Hör- und Hör-Sehverstehen</i> Travel talk, radio comment, teens in the news, school campaigns verstehen, analyzing films</p> <p><i>Sprechen</i> Talking about diversity and a difficult history, describing cartoons, analyzing adverts and non-fictional texts, activism and online campaigns, eigene Meinung wiedergeben und begründen</p> <p><i>Leseverstehen</i> Understanding texts about different facts of Suoth Africa, the sport and social change, reading short stories, understanding texts about digital activism</p> <p><i>Schreiben</i> Describing a cartoon, writing about films, written discussion, comments</p>	<p><u>Möglichkeiten fächerübergrei-fenden Arbeitens</u></p> <p>Im Fach Erdkunde: Themenbereich South Africa, Schwellenländer</p> <p>Im Fach Politik/SW Diskussionen mit politischem Inhalt führen</p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <p>Aspekte der Gegenwart und Geschichte Südafrikas kennenlernen. Über Vielfalt in einer multikulturellen Gesellschaft sprechen. Die Bedeutung von Sport für den Prozess des gesellschaftlichen Wandels diskutieren.</p>	<p>Jahrgangsstufe 10(1. HJ)</p> <p>A diverse nation (South Africa)</p> <p>Take a stand!</p> <p>KAoA im Anhang</p>	<p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachlicher Korrektheit</u></p> <p><i>Aussprache und Intonation</i> Südafrikanischen Akzent kennenlernen An einer Diskussion teilnehmen</p> <p><i>Wortschatz</i> Diversity and difficult history, cartoons, literary figures, work and holiday, adverts, using synonyms</p> <p><i>Grammatik</i> Present tense, past tense, verbs of perception, relative clauses</p> <p><i>Orthographie</i> Improve your English: typical mistakes</p>
<p><u>Ergänzungstexte und Medien</u></p> <p>Einsatz digitaler Medien wie Whiteboards, digitale Tafeln, Tablets etc. nach Verfügbarkeit.</p> <p>Lektüre über Südafrika</p>	<p><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p><i>Hörverstehen und Leseverstehen</i> Dealing with unknown words, scanning texts</p> <p><i>Sprechen und Schreiben</i> Writing formal letters, giving a presentation, written discusions</p> <p><i>Umgang mit Texten und Medien</i> Doing a survey</p> <p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen</p> <p>Partner talk- and check, info-gap activities</p>	<p><u>Leistungsfeststellung</u></p> <p><i>Schriftliche Arbeiten</i> 2 Klassenarbeiten zu den Themen South Africa und Take a stand</p> <p><i>Sonstige Leistungen</i> Mündliche Mitarbeit Kurze Leistungsüberprüfungen Angeleitete Kurzpräsentationen Diskussionen - Rollenspiele Kooperative Arbeitsfähigkeit</p>

<p><u>Projektarbeit</u></p> <p><u>Internetrecherche: Our future world, future technologies</u></p>	<p align="center"><u>Kommunikative Kompetenzen</u></p> <p><i>Hör- und Hör-Sehverstehen</i> Sustainable Living, shopping for a robot, opinions of a futurologist</p> <p><i>Sprechen</i> A speech for your class, A gadget that I must have</p> <p><i>Leseverstehen</i> How to complain effectively, understanding texts about the future world, understanding literature</p> <p><i>Schreiben</i> Complaining, written discussions, writing formal letters</p>	<p><u>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens</u></p> <p><u>In den Fächern SW und EK:</u> Planung und Gestaltung von Lebensräumen</p>
<p align="center"><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p> <p>Aspekte und Modelle nachhaltiger Lebensweisen in verschiedenen Ländern kennenlernen und Handlungsmöglichkeiten im eigenen Lebensumfeld ergründen.</p>	<p align="center">Jahrgangsstufe 10(2. HJ)</p> <p align="center">Future Visions</p> <p align="center">Prüfungsvorbereitung</p> <p align="center">ZP 10</p>	<p align="center"><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachlicher Korrektheit</u></p> <p><i>Aussprache und Intonation</i> Rhetorik der Beschwerde, Höflichkeit</p> <p><i>Wortschatz</i> Life in the future, the future world, environment protection</p> <p><i>Grammatik</i> Future Tenses</p> <p><i>Orthographie</i> Typical mistakes in English, wordpower exercises</p>
<p><u>Ergänzungstexte und Medien</u></p> <p>Broschüren und Infomaterial von Touristboards in den USA</p> <p>Newspaper Articles</p> <p>Lektüren</p> <p>Übungshefte für die ZP10</p>	<p align="center"><u>Methodische Kompetenzen</u></p> <p><i>Hörverstehen und Leseverstehen</i> Filmsequenzen verbalisieren, Zusammenfassung von gesprochenen Kommentaren, Mediation</p> <p><i>Sprechen und Schreiben</i> A gadget that I must have – persönliche Meinungen darstellen und begründen, A speech for the class</p> <p><i>Umgang mit Texten und Medien</i> How to deal with unknown words, writing formal letters, giving a presentation</p> <p><i>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen</i> Partner talk and check, making appointments, Placemat, Vorbereitung auf ZP10 in Gruppenarbeit, Partnerkontrolle</p>	<p align="center"><u>Leistungsfeststellung</u></p> <p><i>Schriftliche Arbeiten</i></p> <p>1 mdl. Prfg. zum Thema: Future World</p> <p>1 Klassenarbeit, strukturell angelehnt an ZP 10</p> <p><i>Sonstige Leistungen</i></p> <p>Mündliche Mitarbeit</p> <p>Kurze Leistungsüberprüfungen</p> <p>Angeleitete Kurzpräsentationen</p> <p>Diskussionen - Rollenspiele</p> <p>Kooperative Arbeitsfähigkeit</p>

3. Grundsätze der fachdidaktischen und fachmethodischen Arbeit

1. Akzentsetzungen und Prinzipien der Unterrichtsgestaltung aus der Grundschule werden weitgehend fortgeführt:
 - Themen- und Situationsbezug
 - Authentizität
 - Orientierung an der Lernentwicklung der einzelnen Lerner
 - Spielerisches, darstellendes und gestaltendes Lernen
 - Entdeckender und experimentierender Umgang mit Sprache

2. Die Unterrichtsgestaltung im fortgeführten kompetenzorientierten Englischunterricht zeichnet sich im Wesentlichen aus durch folgende Merkmale:
 - **Einbindung und verantwortliche Beteiligung aller Lernenden** durch Themen-, Ziel-, Verlaufstransparenz im Unterricht.
 - **Lehrer geleiteter Unterricht (nach M. Felten)**
 - **Gelegenheiten zum Sprachhandeln bieten** - Die Lernenden verwenden die Zielsprache in als lebensnah akzeptierten oder realen Situationen und können dabei die Sprache handelnd erproben (z.B. *role play, classroom discourse, Verwendungssituationen im Alltag*).
 - **Arbeit an und mit Lernprodukten** – Die Lernenden kennen das zu erreichende Lernprodukt zu Anfang eines jeweiligen Unterrichtsvorhabens; Lernprodukte können z. B. sein: Präsentationen, Dialogszenen, Briefe, Tagebucheinträge, Sketche, Rollenspiele, Interviews etc. (vgl. „Sprachhandeln“)
 - **Gestaltung eines funktional einsprachigen Englischunterrichts** und Einhalten des sog. *classroom management*; Einsatz der Zielsprache (von L und SuS) in organisatorischen und erzieherischen Zusammenhängen
 - **Sukzessive Einführung der Lautschrift**
 - **Systematische Einführung des Schreibprozesses**
 - **Differenzierte Aufgabenstellungen (Randdifferenzierung)**
 - **Die mündliche Kommunikationsfähigkeit** hat einen höheren Stellenwert als die schriftliche und wird in jeder Englischstunde gefördert. Dies geschieht besonders im Hinblick auf die mündlichen Prüfungen, die wir in allen Jahrgangsstufen einführen.
 - **Kommunikative Grammatikarbeit**
 - **Deutliche Unterscheidung von Lern- und Leistungssituationen.**
Die Lernenden haben ausreichend Gelegenheit, sich in Übungssituationen zu erproben. Fehler gehören zum Lernprozess und werden in Übungssituationen nicht bewertet. Die Bewertung findet in Leistungssituationen wie bei Tests und Klassenarbeiten statt.

- **Aufbau und Gestaltung einer positiven Lernatmosphäre**
Schülerinnen und Schüler müssen im Unterricht die Möglichkeit haben, sich in der Fremdsprache angstfrei zu erproben und angstfrei zu lernen. Es muss für die Schülerinnen und Schüler transparent zwischen Übungs-/Lern- und Bewertungssituation unterschieden werden (s.o.).
- **Konstruktiver Umgang mit Fehlern**
Fehler als Teil des Lernprozesses und Fehler als Chance begreifen (angstfrei lernen). In allen Kommunikationssituationen (z. B. bei Präsentationen, im *classroom discourse*) steht der Inhalt im Vordergrund (*fluency before accuracy*) und fordert einen sensiblen Umgang mit Korrekturen.
- **Einführung einer Feedbackkultur**
- **Förderung des eigenverantwortlichen Arbeitens u. a. durch**
 - Schaffen von Lernarrangements und arbeiten auch in offenen Unterrichtsformen
 - kompetenzorientierte Aufgaben
 - Selbst-/Partnerkontrolle
 - Förderung des kooperativen Arbeitens
 - Berücksichtigung individueller Lerntempi
- **Einbeziehen von digitalen Medien (didaktische Vor- und Nachteile beachten, rechtliche Hinweise!)**
- **Lernen in individuell bedeutsamen Zusammenhängen**
Die Lernenden beteiligen sich an der Auswahl der Inhalte. Die Inhalte sind altersgemäß und berücksichtigen die Interessen und die Lebenswirklichkeit der Lernenden. Eine Stärkung des lebensweltlichen Bezugs und der Berufsorientierung durch adressatengerechte Themenfelder soll besonders in höheren Klassen zu einer positiveren Grundeinstellung zum Englischunterricht führen.

4. Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

Die Leistungsmessung bzw. -bewertung gliedert sich im Fach Englisch in zwei Bereiche:

- a) Schriftliche Leistungen
- b) Sonstige Leistungen

Zur Bildung der Endnote sollen beide Leistungsbereiche gleichwertig berücksichtigt werden.

Grundsätzlich gilt, dass die Kriterien zur Leistungsmessung bzw. -bewertung dem Schüler wie den Erziehungsberechtigten transparent gemacht werden. So werden festgestellte Defizite und Stärken deutlich und führen zu einer realistischen Selbsteinschätzung. Daraus sollen die Schüler mit Hilfe der unterrichtenden Kolleginnen und Kollegen ihre Motivation für die weitere Arbeit finden.

Um eine größere Transparenz hinsichtlich der individuellen Lernentwicklung zu erzielen, wird bezüglich der sonstigen Mitarbeit in regelmäßigen Abständen ein schriftliches Feedback gegeben.

Die Leistungsbewertung bezieht sich auf die im Kernlehrplan für das Fach Englisch angegebenen Kompetenzen.

Den Eltern sollen im Rahmen der Lern- und Förderempfehlungen Wege aufgezeigt werden, wie sie das Lernen der Kinder unterstützen können. Diese Informationen finden auch **in Fördermaßnahmen** Verwendung.

Schriftliche Leistungen

- Klassenarbeiten einer Stufe werden nach Möglichkeit parallel geschrieben und von den Kollegen gemeinsam vorbereitet.
- In Bezug auf die Anzahl und Dauer von Klassenarbeiten wird wie folgt umgesetzt:

In den Jahrgangsstufen 5 und 6 soll die Klassenarbeit eine Dauer von 45 Minuten nicht überschreiten. Ab Jahrgangsstufe 7 wird die Dauer der Klassenarbeiten sukzessive und abhängig von den Aufgabenformaten und

den abgeprüften Kompetenzen nicht zuletzt mit Blick auf die ZP auf bis auf 90 Minuten erweitert.

- Schülerinnen und Schülern mit einer Lese-/ Rechtschreibschwäche kann ein Nachteilsausgleich in Form von zusätzlich eingeräumter Bearbeitungszeit oder der Aufteilung der Klassenarbeit in zwei Bearbeitungseinheiten gewährt werden.
- Auf allen Jahrgangsstufen werden rezeptive und produktive Leistungen mit geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgabenformaten erbracht, wobei der Anteil halboffener und offener Aufgaben ab Klasse 7 deutlich steigt.
- Im Laufe eines Schuljahres werden alle Kompetenzbereiche bei Klassenarbeiten angemessen berücksichtigt; die Festlegung erfolgt durch Absprache der Kolleginnen und Kollegen auf der jeweiligen Jahrgangsstufe untereinander.
- Jede Klassenarbeit enthält eine auf alle Aufgaben bezogene thematisch-inhaltliche Klammer, die sich auf die zuvor im Unterricht behandelten Inhalte bezieht.
- Jede Klassenarbeit sollte eine Aufgabe zur Textproduktion enthalten.
- Außer der Schreibaufgabe enthält jede Klassenarbeit **eine** Aufgabe zu den rezeptiven Fertigkeiten Hörverstehen **oder** Leseverstehen. In Ergänzung dazu werden die übrigen Kompetenzbereiche im Laufe des Schuljahres angemessen berücksichtigt.
- Die Bewertungskriterien für eine erfolgreiche Leistung sind den Lernenden im Voraus bekannt.
- Die bei der Klassenarbeit zum Einsatz kommenden Aufgabenformate sind im Rahmen der Vorbereitung geübt worden und den Lernenden vertraut (Lernerfolgsüberprüfung). Die Lernenden haben ausreichend Zeit und Gelegenheiten, sich in Übungssituationen zu vergewissern, ob die in der Klassenarbeit zu bewältigenden Aufgaben erfolgreich bearbeitet werden können.
- Die Bewertungskriterien für das freie Schreiben ab Klasse 7 (s. Anhang) sind anzuwenden. Die Punktzahl kann angepasst an die Gesamtpunktzahl der Klassenarbeit mit einem Faktor multipliziert werden.
- Wenn beim freien Schreiben inhaltlich 0 Punkte erreicht werden (Thema verfehlt), können bei den anderen Bewertungskriterien keine Punkte erzielt werden.

Absprachen zur Bewertung von schriftlichen Klassenarbeiten

- Bestandteil der Planung und Konzipierung einer Klassenarbeit ist die Formulierung der Leistungserwartung bzw. die Festlegung der Kriterien, wann eine Aufgabe als erfüllt gilt. Dazu gehört auch die Punkteverteilung, bei der sich auf folgende prozentuale Verteilung geeinigt wurde:

100 – 95%	: sehr gut
94 – 80%	: gut
79 – 65%	: befriedigend
64 – 50%	: ausreichend
49 – 25%	: mangelhaft
24 – 0%	: ungenügend

Sonstige Leistungen

Zum Beurteilungsbereich „sonstige Leistungen“ im Englischunterricht zählen

a) Mündliche Leistungen

- aktive mündliche Mitarbeit (Bereitschaft und Leistung) bei:
 - kooperativen Arbeiten (in PA und GA),
 - Teilnahme an Gesprächen,
 - Präsentationen/ Vorstellen von Arbeitsergebnissen,
 - Übungen zum Hör- und Leseverstehen,
 - Wiederholungen

b) Schriftliche Leistungen

- Lernzeitaufgaben und deren Verbesserung
- Führen eines Portfolios (Ordnung und Übersicht der Unterlagen)
- Führung eines Heftes (Ordnung und Vollständigkeit)
- Lernzielkontrollen
- freiwillige Aufgaben

Vollständiges Unterrichtsmaterial

5. Lehr- und Lernmittel

Die Fachkonferenz hat sich für das Lehrwerk *Headlight* für Realschulen entschieden. Standardmaterialien wie Folien, Lehrerhandbuch und Audio-CD´s sind für die jeweiligen Klassenstufen vorhanden. Außerdem gibt es altersangemessene motivierende Filme zur Vertiefung der inhaltlichen Arbeit an einzelnen Themen und Units. Eine Lehrersoftware zur Unterstützung bei der Erstellung von Übungen und Klassenarbeiten, ein Ordner, sowie eine Diagnose-CD zur Erstellung individueller Fördermaterialien sind zudem vorhanden.

Das Englischlehrwerk, das Workbook, sowie das Langenscheid Wörterbuch werden über den Eigenanteil angeschafft.

Ein Computerraum steht zu bestimmten Zeiten zur Verfügung. Beamer mit integriertem Laufwerk können jederzeit ausgeliehen werden

6. Qualitätssicherung und Evaluation

- Regelmäßige Feedbackgespräche nach Klassenarbeiten unter den Kolleginnen und Kollegen der Jahrgangsstufen.
- Regelmäßiger Austausch zum Einhalten der Verbindlichkeiten des schulinternen Lehrplans in den Fachkonferenzen.
- Umgang mit Problemen der Zielerreichung.
- Regelmäßige Feedbackgespräche unter den Fachkonferenzvorsitzen zu fächerübergreifenden Zielen.

7. Anhang

**Bewertungskriterien zur Überprüfung der Grundfertigkeit „Schreiben“
in Klasse 7 – 10**

**Rückmeldebogen für Klassenarbeiten mit und ohne Spalte
„Kommentar“**

Kompetenzbereich KAOA (Klassenstufe 9 und 10)

Bewertungskriterien zur Überprüfung der Grundfertigkeit „Schreiben“ in Klasse 7 - 10

Inhalt (8 Punkte)

Der Schüler:	Punkte	Den Anforderungen wird entsprochen
	8	voll
- beachtet die Aufgabenstellung	6	überwiegend
- schreibt inhaltlich vollständig und ausführlich	4	teilweise
- schreibt sachlich angemessen	2	wenig
	0	nicht

Sprache (12 Punkte)

a) Kommunikative Textgestaltung Der Schüler:	Punkte	Den Anforderungen wird entsprochen
	4	voll
- schreibt flüssig lesbar und ohne unnötige Wiederholungen	3	überwiegend
- strukturiert den Text sachgerecht	2	teilweise
- beachtet die Textsortenmerkmale	1	wenig
	0	nicht
b) Ausdrucksvermögen /Verfügbarkeit sprachlicher Mittel Der Schüler:	4	voll
- Löst sich vom Wortlaut des Ausgangstextes und formuliert eigenständig	3	überwiegend
- Verwendet einen sachlich wie stilistisch angemessenen allgemeinen und thematischen Wortschatz	2	teilweise
- Verwendet einen variablen und angemessenen Satzbau	1	wenig
	0	nicht
c) Sprachliche Richtigkeit		
Der Schüler beachtet die Normen der sprachlichen Korrektheit im Sinne einer gelingenden Kommunikation, bezogen auf	4	voll
- Grammatik	3	überwiegend
- Wortschatz	2	teilweise
- Orthographie	1	wenig
	0	nicht

Alle Anforderungen (Kompetenzen) sind altersstufengemäß zu verstehen.

Für die Aufgabe „freies Schreiben“ werden 20 Punkte oder ein Vielfaches davon vergeben.

Erreicht ein Schüler im Bereich Inhalt 0 Punkte, so ist die gesamte Aufgabe mit 0 Punkten zu bewerten („Thema verfehlt“).

Zwischenbepunktungen sind möglich (z. B. Inhalt = 5 Punkte, liegt also zwischen den Merkmalen „teilweise“ und „überwiegend“).

Rückmeldung Klassenarbeit Nr für _____, Klasse

Aufgabenteil /Anforderungen	Maximale Punktzahl	erreichte Punktzahl
1.		
2.		
3		
4.		
5. Writing		
Inhalt Siehe Aufgabenstellung	8	
Sprache Kommunikative Textgestaltung	4	
Ausdrucksvermögen	4	
Sprachliche Richtigkeit	4	
Gesamtpunktzahl Writing	20	
Korrektes englisches Datum	1	
Gesamtpunktzahl		

Die Klassenarbeit wird mit der Note _____ bewertet.

Punkteraster:

sehr gut	gut	befriedigend	ausreichend	mangelhaft	ungenügend

Informationen zum Arbeitsverhalten:

Die Arbeitshaltung/Leistungsbereitschaft entspricht den Anforderungen:

0 voll 0 überwiegend 0 teilweise 0 nicht

Die mündliche Mitarbeit (Qualität/Quantität) entspricht den Anforderungen:

0 voll 0 überwiegend 0 teilweise 0 nicht

Sonstiges:

Datum: _____

Unterschrift eines Erziehungsberechtigten

Rückmeldung Klassenarbeit Nr für _____, Klasse

Aufgabenteil /Anforderungen	Maximale Punktzahl	erreichte Punktzahl	Kommentar
1.			
2.			
3			
4.			
5. Writing			
Inhalt Siehe Aufgabenstellung	8		
Sprache Kommunikative Textgestaltung	4		
Ausdrucksvermögen	4		
Sprachliche Richtigkeit	4		
Gesamtpunktzahl Writing	20		
Korrektes englisches Datum	1		
Gesamtpunktzahl			

Die Klassenarbeit wird mit der Note _____ bewertet.

Punkteraster:

sehr gut	gut	befriedigend	ausreichend	mangelhaft	ungenügend

Informationen zum Arbeitsverhalten:

Die Arbeitshaltung/Leistungsbereitschaft entspricht den Anforderungen:

0 voll 0 überwiegend 0 teilweise 0 nicht

Die mündliche Mitarbeit (Qualität/Quantität) entspricht den Anforderungen:

0 voll 0 überwiegend 0 teilweise 0 nicht

Sonstiges:

Datum: _____

Unterschrift eines Erziehungsberechtigten